

鶴ヶ島市附属機関会議録

【開催概要】

会議名	令和３年度第２回長久保小学校学校運営協議会
日時	令和３年１１月５日（金曜日） 13時30分～15時30分
場所	長久保小学校 研修室
議題	(1)授業参観の感想・意見 (2)現在の教育活動について (3)学校評価（学校関係者評価）についての説明 (4)意見交換
配布資料	令和３年度学校教育に関するアンケート（地域）
公開・非公開	非公開
傍聴人数	0人
会議要旨	(1)授業参観の感想・意見 (2)現在の教育活動について (3)学校評価（学校関係者評価）についての説明 (4)意見交換

【議事概要】 議長、会長による議事進行

議 題 （１） 授業参観の感想・意見

＜ 会 長 ＞ 協議（１）の授業参観の感想・意見について。

＜ A 委 員 ＞ この状況下だからか子供たちの声が聞こえないので、少し寂しい印象がある。

コロナ前と授業内容がどうなのかが気になる場所である。

＜ B 委 員 ＞ 全体的に落ち着いていて、授業の工夫が見られる。

自分だったらどうなのか、自分に置き換えて発言しているように感じた。

＜ C 委 員 ＞ 低学年は落ち着いているように見えた。

先生方が教室内の掲示物等工夫、思いが込められていていいなと思った。
6年生の先生のねがい、みんなの願い、保護者のねがいの掲示物やメッセージ等が目につきやすいところにあるというのがよい。信頼関係等を築けていけているのではと思う。

5年生の校外学習はいろいろ制限されているのも理解できるが、安全を配慮していただいた中で経験、体験をさせていただく機会があればと感じる。

＜ D 委 員 ＞ 1年生の音楽授業が大きい声で歌えないのが、少し寂しい印象。

5年生の校外学習の授業メモを熱心にとる姿がよく見られた。

3年生、4年生の学級の時間に積極的に手を挙げて発言しているのが印

象的。

6年生、それぞれの課題を静かに行っていた。

< E 委員 > 子供の人数が少ない割に、教室が狭い印象。荷物が多いのだと思う。

子供が非常に落ち着いている。

質問をしても受け答えがしっかりしている。学校、家庭でも指導がされている印象。

先生方の授業がうまい。個々の能力をうまく引き出している。反面、学び合いの学習、子供同士が交流する際にどのような感じなのか、今後見たい。

< 会長 > この状況下が原因なのか、子供たちがおとなしい印象。

5年生リモート工場見学は、工場の方とやり取りができるか。

< 教頭 > 先方とリモートで繋がっているので、質問等のやり取りを予定している。子供たちも準備している。

議題（２） 現在の教育活動について

< 会長 > 協議（２）の現在の教育活動について。

< 校長 > （１）学習面について

- ・個人差が大きい。
- ・原因の分析をしながら指導していくことが必要。
- ・学び合いについての意欲は各クラスにあるが、役割が固定化されないような働きかけ、方策が必要。
- ・ICT機器を積極的に使っていけるように考えている。その為に継続的な研修の実施を行う。

（２）生活面について

- ・挨拶をよくしてくれる。
- ・課題の原因を把握し、それに対する方策を実行していく。
- ・新しい知見がいろいろ出てきているので、研修を受けていく。
- ・感性を豊かにしていくことも大切と考える。

（３）地域と保護者の関係

- ・多くの地域の方、保護者が学校に対し協力的である。
- ・良き関係を継続するためにコミュニケーションを密に行うとともに、活動内容をホームページなど通して紹介している。

議題（３） 学校評価（学校関係者評価）についての説明

< 会長 > 協議（３）の学校評価（学校関係者評価）についての説明。

< 教頭 > 配布資料 令和３年度学校教育に関するアンケート（地域）について、この状況下でなかなか見学できなかったと思うが、評価をお願いしたい。

議 題 （ ４ ） 意見交換

< 会 長 > 協議（４）の意見交換について。

< C 委 員 > オンライン授業を実施してみてどうだったか。

（ 質 問 ）

< 校 長 > 初めての経験だったが、うまくできたと思う。

（ 回 答 ） 教員は子供の様子、空気感が分かりにくいながらに工夫して行っていた。

< C 委 員 > 低学年は保護者の協力が必要と感じた。

（ 意 見 ）

< E 委 員 > パソコンは良いけれども、一斉指導には向いていないのでは。履修漏れの懸念もある。

不登校の子供と先生の一对一なら有効的かもしれない。

個の学習を考えるとタブレットは有効的。それだけではなく人間同士の繋がりを学ぶ、仲間と力を合わせて問題を解決していく力を学校で学んでいってもらいたい。

自分の意見もはっきり言えて、人の意見をしっかり聞いて、尊重していく力も必要。

< A 委 員 > いろんなことのいい面、悪い面を大人が見極めていってもらいたい。

（ 意 見 ）

< C 委 員 > 地域の方との交流は今後どうなっていくのか。

< A 委 員 > コロナ渦で地域交流がなかなかできなかったが、今後機会を増やしていってもらえたらと思う。

（ 意 見 ）

< E 委 員 > これからの学校は、学校だけでは解決できないこともでてくる。地域の力が重要になってくる。

各種団体に学校の行事、子供たちの育成を発信していくことが大切になってくるのかと思う。

5年生くらいまでに、人間の基本的な資質を身に付けさせる事が重要。

学校と地域で教える内容が違っているとよくないので学校と地域とが擦り合わせていくことが大事ではないか。

< C 委 員 > 先生方の負担が多くなってしまうので、地域との繋がりは専門家の方が

（ 意 見 ） いるなど、窓口があるといいのかなと思う。

< E 委 員 > 学校と地域を結び付ける役割がどこかにあるとよいかも。
(意 見)

< B 委 員 > 地域の方でも、その活動を知らない人にどう理解してもらうのが課題
(意 見) かと思う。

< E 委 員 > 全国学習調査の状況はいかがか。
(質 問)

< 校 長 > 市の平均よりは上、全国の平均よりは下であった。
(回 答) 傾向は見たので対策していく。

< E 委 員 > 相手の意見を咀嚼して、それに対してどうしていくのかという力を身に
(意 見) つかせるには学び合い学習は大切になるのでは。

< 会 長 > 本日は貴重なご意見ありがとうございました。
時間となりましたので、本日の会議はこれにて終了とさせていただきます。
ありがとうございました。