

鶴ヶ島市附属機関会議録

【開催概要】

会議名	令和５年度第３回長久保小学校学校運営協議会
日時	令和５年１１月９日（木曜日） １３時３０分～１５時３０分
場所	長久保小学校 研修室
議題	(1)本校の教育について (2)意見交換 (3)学校評価について
配布資料	令和５年度鶴ヶ島市立長久保小学校学校運営協議会資料 令和５年度学校教育に関するアンケート（地域） 令和５年度埼玉県地域学校協働活動実践発表会「実践発表動画」の配信について（依頼）
公開・非公開	公開
傍聴人数	０人
会議要旨	１．本校の教育について ２．意見交換 ３．学校評価について

【議事概要】

議 題 （ １ ）	本校の教育について
< 校 長 >	<u>半年を振り返って</u> ３年間の経験を生かして、充実した学校生活を送らせていきたい。 ◆学習面 ①認知的学力：個人差が大きい。 国語：文章全体を捉えられる子、単語を拾い読みする子 算数：基礎計算の定着の度合いの違いがある。計算はできるが教材を表面的に理解していると思われる場面が見られる。 ②非認知能力 自己肯定感：年度初めの調査では「低め」 友だちへの満足度：年度初めの調査では「平均」 子どもたちの表情や学習している様子、行事への取り組みからみると、現在の状況は改善されていると考える。 ◆生活面 ①あいさつ（子どもと大人の捉え方に少しずれがある。） ②学習ルール（守れているクラスは多い。） ③縦割り活動（上級生が下級生の面倒をよくみる。下級生が上級生をよ

	く慕っている。) <u>様々な課題に対する取り組み</u> 子どもたちの将来を考え、身につけるスキルや規範を考え指導する共に保護者の方への啓発を図り協力をいただく。 エビデンスに基づく指導を行っていく。 地域・保護者の皆様との連携。感謝を表現していく。 教職員は効率的に業務を行っていきけるような働き方改革を行う。
< A 議員 >	学力調査について。 「読書が好きかどうか」、「非認知能力」のアンケートに対して、全国と比べるとポイントが低いと感じる。 この差の原因が何なのかと思う。 この結果に対して先生方はどのようにお考えか。
< 校長 >	本を読む事に関して、家庭にある冊数等の環境面の影響があるのかもしれない。 読む時間に関しては、読書月間等を設けているが個人差がある。 5年生の名文の暗唱を行っている。他の学年でも展開できたらと考える。 自己肯定感を高めることに関しては、学校としてはプロセスを評価する。各ご家庭にも周知できるように考える。
議 題 (2)	意見交換
< B 議員 >	3年生道徳。様々な意見がでていた。少し砕けすぎの印象も感じた。 1年生のクラスの廊下に飾ってある木の実のリースがかわいらしかった。
< C 議員 >	低学年から高学年と見学したが、聞く力の違いを感じた。 高学年になっても友達の意見、先生の話をよく聞く子が多くいるのは、まとまっているクラスなのかと感じた。 指示ばかりだと反発を招く。肩を押すように環境を整えてあげることが大切と感じる。 自己肯定感に関することで、日本が諸外国に対して低いとあるが、文化の違いもあると感じる。同質レベルでの差に対した対応を行うことの方がよいのではと考える。
< A 議員 >	全体としては落ち着いて授業を受けている印象を持った。 保護者の意見もいろいろ聞いてみたいとも思う。 保護者へのフィードバックについて。 一時期に比べて学校と保護者の距離が離れているような印象も感じる。 何かきっかけがあればと思う。
< D 議員 >	学力調査について。底辺の引き上げが大事だなと考える。 席の形が向き合っていて印象的だった。 英語の授業が印象的。今後の語力に活かされたと考える。

	GIGA 端末について、活用をしているところが見られずに残念だったが、継続して行っていただきたい。
< E 議員 >	物が床に落ちている、置いてある子が何人か見受けられた。 GIGA 端末を活用しているタイミングを見ることができたが、「借りているもの」との認識をもう少し持って優しく扱っていただきたいと思う。
議 題 (3)	令和 5 年度学校教育に関するアンケート (地域)
< 教 頭 >	子ども、保護者の方にも今後アンケートを取る予定で、次回の運営協議会で結果を報告したい。