

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
学校教育目標・教育方針 ①	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を作成するに当たり、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>58%</td></tr> <tr><td>②</td><td>42%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	58%	②	42%	③	0%	④	0%	⑤	0%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校だよりやホームページ等だけでなく、様々な場面を通じて情報発信している。今後も保護者や地域の考えを収集し、今後も改善や工夫をしていく必要がある。
	評価項目	割合														
	①	58%														
	②	42%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
児童			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校公開日、授業参観・懇談会、PTA活動、健全育成協議会、学校運営協議会等、いろいろな機会を通し、家庭や地域のニーズについての情報収集に努める。 ・学校公開日や運動会の時の保護者アンケートを継続し、意見の集約をするとともに、変化の分析も行い教職員に周知する。 													
保護者	学校は、保護者のニーズをとらえて学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>32%</td></tr> <tr><td>②</td><td>60%</td></tr> <tr><td>③</td><td>4%</td></tr> <tr><td>④</td><td>1%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>3%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	32%	②	60%	③	4%	④	1%	⑤	3%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校だより等の回覧で地域にも知らせてもらっている。 ・概ね家庭や地域のニーズを踏まえて設定しているのではないかと。 	
評価項目	割合															
①	32%															
②	60%															
③	4%															
④	1%															
⑤	3%															
地域	学校は、地域の声を反映して学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価項目</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>59%</td></tr> <tr><td>②</td><td>29%</td></tr> <tr><td>③</td><td>12%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価項目	割合	①	59%	②	29%	③	12%	④	0%	⑤	0%		
評価項目	割合															
①	59%															
②	29%															
③	12%															
④	0%															
⑤	0%															

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
学校教育目標・教育方針 ②	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を、保護者や地域住民に広く周知している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>63%</td></tr> <tr><td>②</td><td>37%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	63%	②	37%	③	0%	④	0%	⑤	0%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標や学校経営・教育方針については年度当初の学校だよりや学年だより、学級懇談会やPTA総会等の様々な場で保護者に説明した。また、学校ホームページにも常時掲載し、情報発信に努めた。
	評価結果	割合														
	①	63%														
	②	37%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
児童	私は、学校教育目標を知っている。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>76%</td></tr> <tr><td>②</td><td>16%</td></tr> <tr><td>③</td><td>3%</td></tr> <tr><td>④</td><td>5%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	76%	②	16%	③	3%	④	5%	⑤	0%	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業参観、懇談会だけではなく、PTA活動、青少年健全育成協議会、学校運営協議会等を通じ、学校教育目標や学校経営、教育方針などについて具体的な児童の姿と関連付けて取り上げ、浸透を図る。 ・学校行事の際に、その行事の目的と学校教育目標との関連を伝え、理解を進めていく。 	
評価結果	割合															
①	76%															
②	16%															
③	3%															
④	5%															
⑤	0%															
保護者	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>56%</td></tr> <tr><td>②</td><td>36%</td></tr> <tr><td>③</td><td>3%</td></tr> <tr><td>④</td><td>1%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>4%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	56%	②	36%	③	3%	④	1%	⑤	4%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校教育目標は、教職員も児童も全員が知っていることが当たり前ではないか。確実に浸透するように努力を続けてほしい。 	
評価結果	割合															
①	56%															
②	36%															
③	3%															
④	1%															
⑤	4%															
地域	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>76%</td></tr> <tr><td>②</td><td>18%</td></tr> <tr><td>③</td><td>6%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	76%	②	18%	③	6%	④	0%	⑤	0%		
評価結果	割合															
①	76%															
②	18%															
③	6%															
④	0%															
⑤	0%															

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
教育課程・学習指導 ③	教職員	教職員は、わかりやすく工夫した授業を行っている。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肯定的な評価が得られており、児童の評価結果が昨年度より上がっている。児童の実態を分析し、ねらいを明確化した授業を意識したり、「学び合い」学習を意識的に取り入れていることが効果を上げていると思われる。
	児童	先生方は、わかりやすく工夫した授業をしている。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級や児童の実態を正しく把握し、授業ごとのねらいを明確にした授業の工夫・改善をする。 ・「学び合い学習」を通して、児童同士が共に学び合える授業展開や場面の設定など、授業の質を高めるための授業研究、研修を継続していく。
	保護者			<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもにとっては、たとえ小さなことでも、学習の中で「できた」と思うことが大きな自信につながる。遊びも大事だが、やはり学習で、自信をつけてもらいたい。
	地域			

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
教育課程・学習指導 ④	教職員	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>①5% ②79% ③11% ④5% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・概ね肯定的な回答が得られてはいるが、否定的な評価は、昨年度より多い。もう少し「話をよく聞く」「落ち着いた態度」の質を上げていきたい。
	児童	私は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>①5% ②79% ③11% ④5% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習規律の確立・徹底」と「児童の学習意欲が高められる授業実践」に学校全体で取り組み、研究を進めていく。 ・児童が学ぶ楽しさに触れられる授業の実践に努めていく。
	保護者	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>①23% ②61% ③8% ④5% ⑤3%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保護者は授業を見る機会が少ないので、自分の子の家庭での様子から、授業の様子を類推しているということもあるのではないかと。
	地域	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>①35% ②65% ③0% ④0% ⑤0%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑤	教職員	教職員は、児童の問題行動等に対して、組織的に、毅然とした態度で対応している。	<p>①42% ②58%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肯定的な評価が得られた。 ・日常生活の中で、常に児童に寄り添い、声を聴き、あらゆる生徒指導に対して組織的に対応してきた成果だといえる。
	児童	先生方は、いじめやトラブルなどの問題に対して、きちんと指導してくれる。	<p>①69% ②24% ③5% ④3% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校は問題行動に対し、一貫した指導方針に基づき、組織で対応していく。 ・日頃からの「報告・連絡・相談」を徹底し、様々な問題に対して全職員の共通認識、共通行動で対応していく。 ・児童のより良い成長のため、保護者、PTAをはじめ、様々な機関と必要に応じて連携していく。
	保護者	教職員は、児童が学校の決まりや集団生活・社会生活でのルールやマナーなどが守れるよう指導している。	<p>①40% ②53% ③4% ④0% ⑤3%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校だけでなく、地域の中でもルールやマナーが守れるようにしていきたい。市民センターや児童館などでもそのように声がけをしている。
	地域			

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑥	教職員	児童は、学校の決まりを守り、学校生活を送っている。	<p>①5% ②74% ③21% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・概ね肯定的な評価が得られてはいるが、否定的な評価も多い。学校のきまりについての指導をより徹底していく必要がある。
	児童	私は学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①40% ②49% ③9% ④2% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全職員による児童に関する情報交換を毎週行っている。今後も、全職員で課題解決に取り組めるよう努めていく。 ・個々の児童の課題と実態を各教師が丁寧に見取り、その情報をもとに組織的に対応していく。 ・規範意識の向上のため、保護者への啓発を図る。また、PTAや青少年健全育成等との連携を図り、指導を徹底する。
	保護者	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①25% ②65% ③6% ④1% ⑤3%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校で引き続き組織的に対応して欲しい。 ・家庭や地域とも連携しながら指導していくことが大切である。
	地域	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①47% ②53% ③0% ④0% ⑤0%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑦	教職員	児童は校内ですすんであいさつをしている。	<p>①5% ②26% ③69% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <p>・大人からの評価が低いことに比べ、児童は「すすんで挨拶をしている」という評価が高いのが特徴である。大人は「相手に聞こえる声での挨拶」を求めているのに対し、児童は相手に聞こえなくても自分が言っていれば、「挨拶をしている」と考えている傾向がある。相手意識のある挨拶を指導していく必要がある。</p>
	児童	私は、すすんであいさつをしている。	<p>①63% ②24% ③8% ④4% ⑤1%</p>	<p>課題解決への方策</p> <p>・児童の意見の中には「あいさつがきちんとできる学校にしたい」「あいさつが市内で一番上手な学校になりたい」という意見が多くあった。あいさつに対する意識はきちんと持っているので、それを実践していくための工夫や改善を学校全体で図っていく。 ・防犯も考慮し、PTA、青少年健全育成、サザン下校見守り隊等の方々とも連携、協力しながら充実を図りたい。</p>
	保護者	児童は、家族や近所の人にすすんであいさつをしている。	<p>①11% ②39% ③43% ④7% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <p>・わいわいがやがや祭り等地域の行事の中でも子供たちに教えていきたい。 ・子ども達は、あいさつをしようと思っても、そのタイミングを逸するとできないということもある。 ・高学年になると照れくささもあってだんだん声小さくなるということもあると思う。 ・子ども一人一人の事情もあるので、その子の気持ちに寄り添いながら対応していきたい。</p>
	地域	児童は、地域の人にすすんであいさつをしている。	<p>①23% ②65% ③12% ④0% ⑤0%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
安 全 ⑧	教職員	学校は、登下校時の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	<p>①11% ②89% ③0% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肯定的な評価が得られている。 ・登下校時の安全確保のため、保護者、サザン地域支え合い協議会、青少年健全育成推進協議会、地域の方のご協力をいただき、取り組んできた成果である。
	児童	安全に、安心して登下校できる。	<p>①52% ②38% ③6% ④3% ⑤1%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登下校時の安全確保には、教職員、保護者、サザン地域支え合い協議会で取り組んでいる。 ・PTAのメール配信システムを利用し、不審者情報についての情報共有をしたり、登下校についての連絡をしたりしている。 ・今後も安全教育の充実を図っていきたい。
	保護者	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	<p>①59% ②34% ③3% ④1% ⑤3%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・引き続き学校、保護者、地域が協力しながら安全対策に取り組んでいけるといい。
	地域	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	<p>①71% ②24% ③5% ④0% ⑤0%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
保護者・地域との連携 ⑨	教職員	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①37% ②63%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・概ね肯定的な評価が得られた。学校だよりや学校ホームページ、メール配信システム等を有効に利用できたと考える。
	児童			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後も学校から情報発信の充実に努め、地域や保護者のニーズに応じていきたい。 ・地域での会議やPTAの会合等に出席し、学校の情報発信に努めていく。
	保護者	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①46% ②46% ③4% ④1% ⑤3%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後も学校だよりやホームページ、メールシステム等様々な手段で情報を発信してほしい。
	地域	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①65% ②35%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
保護者・地域との連携 ⑩	教職員	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①32% ②68%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・肯定的な評価を得た。 ・学校の教育活動に対し、様々な人材に参加協力をいただいている。今年度は、家庭科ボランティアをはじめとした教育支援での充実が見られた。
	児童			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今後も積極的な地域人材の活用を考え、校内でデータの共有化、学校応援団コーディネーターとの連携を図る。 ・学校応援団コーディネーターとの連携により、保護者や地域に活動の様子を知らせたり、広報を行い、参加者を募っていく。
	保護者	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①37% ②51% ③3% ④4%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校、家庭、地域が連携して、子ども達の成長を見守っていききたい。
	地域	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①53% ②41% ③3%</p>	

南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
学校環境 ⑪	教職員	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。	<p>①17% ②83%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校では、無言清掃を奨励し、児童には清掃の時間いっぱいを使って一生懸命取り組めるよう指導している。 ・無言清掃については取り組み方に差があり、全職員での共通理解と共通行動が必要である。
	児童	私は学校をきれいにしようと心がけ、清掃をしている。	<p>①44% ②34% ③11% ④10% ⑤1%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全職員での共通理解、共通の指導を徹底し無言清掃の浸透を図る。 ・年度当初の計画に基づき、環境整備に取り組んでいくが、教育環境の向上の視点で校内の点検や整備を行い、適宜改善もしていく。
	保護者	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	<p>①32% ②59% ③4% ④1% ⑤4%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大人から率先して、その姿を見せていくことが大切である。
	地域	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	<p>①65% ②35%</p>	