

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察												
学校教育目標・教育方針 ①	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を作成するに当たり、保護者や地域の実態・ニーズを踏まえて設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>61%</td></tr> <tr><td>②</td><td>39%</td></tr> <tr><td>③</td><td>0%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	61%	②	39%	③	0%	④	0%	⑤	0%	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・おおむねよい評価をいただいている。学校だよりやホームページ等で情報発信をしている。今後も保護者や地域の考えを収集し、改善や工夫をしていく。</li> </ul>
	評価結果	割合														
	①	61%														
	②	39%														
③	0%															
④	0%															
⑤	0%															
生徒			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今年度は様々な公開の機会が中止になってしまったので、来年度は、学校公開日、授業参観・懇談会、PTA活動、学校運営協議会などのいろいろな機会を通し、家庭や地域のニーズについての情報収集に努める。</li> </ul>													
保護者	学校は、保護者のニーズをとらえて学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>31%</td></tr> <tr><td>②</td><td>66%</td></tr> <tr><td>③</td><td>3%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>0%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	31%	②	66%	③	3%	④	0%	⑤	0%	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍で学校に行く機会が少なかったが、家庭や地域とのつながりをさらに密にしていきたい。</li> </ul>	
評価結果	割合															
①	31%															
②	66%															
③	3%															
④	0%															
⑤	0%															
地域	学校は、地域の声を反映して学校教育目標や教育方針を設定している。	<table border="1"> <tr><th>評価結果</th><th>割合</th></tr> <tr><td>①</td><td>67%</td></tr> <tr><td>②</td><td>27%</td></tr> <tr><td>③</td><td>4%</td></tr> <tr><td>④</td><td>0%</td></tr> <tr><td>⑤</td><td>6%</td></tr> </table>	評価結果	割合	①	67%	②	27%	③	4%	④	0%	⑤	6%		
評価結果	割合															
①	67%															
②	27%															
③	4%															
④	0%															
⑤	6%															

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
学校教育目標・教育方針 ②	教職員	学校は、学校教育目標や教育方針を、保護者や地域住民に広く周知している。	<p>①78% ②22% ③0% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標や学校経営・教育方針については年度当初の学校だよりや学年だより、学級懇談会等で保護者に説明してきた。また、学校ホームページにも常時掲載し、情報発信に努めた。</li> </ul>
	生徒	私は、学校教育目標を知っている。	<p>①79% ②13% ③4% ④4% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級懇談会、PTA活動、青少年健全育成協議会、学校運営協議会等を通じ、学校教育目標や学校経営、教育方針などについて具体的な児童の姿と関連付けて取り上げ、浸透を図る。</li> <li>・学校行事の際に、その行事の目的と学校教育目標との関連を伝え、理解を進めていく。</li> </ul>
	保護者	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<p>①56% ②41% ③2% ④1% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校教育目標が確実に浸透するよう、学校だよりや学校公開、授業参観・懇談会など機会を見つけて理解を進めていきたい。</li> </ul>
	地域	学校の教育目標や教育方針について、プリントで読んだり説明を受けたりしたことがある。	<p>①73% ②20% ③0% ④0% ⑤7%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
教育課程・学習指導 ③	教職員	教職員は、わかりやすく工夫した授業を行っている。	<p>①7% ②93% ③0% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・肯定的な評価が得られており、児童、教職員ともに評価結果は昨年度より上がっている。</li> <li>・「深い学び」をテーマとした校内研修が充実していたこと、研修で得たことを授業に取り入れ、「学び合い」学習を取り入れることを意識して取り組んでいることが効果を上げていると思われる。</li> </ul>
	生徒	先生方は、わかりやすく工夫した授業をしている。	<p>①63% ②32% ③3% ④2% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や児童の実態を正しく把握し、授業ごとのねらいを明確にした授業の工夫・改善をしていく。</li> <li>・「学び合い学習」を通して、児童同士が共に学び合える授業展開や場面の設定、振り返りの時間の確保など、授業の質を高めるための授業研究、研修を継続していく。</li> </ul>
	保護者			<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレットを使用した授業や英語の授業などの様子を見て、時代を感じた。有効に活用していきたい。</li> <li>・児童はマスクの着用や衝立の中でもしっかりと授業を受けていた。</li> </ul>
	地域			

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
教育課程・学習指導 ④	教職員	児童は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員、児童とも昨年度より評価が上がっている。どの学年も落ち着いた態度で学習に取り組んでいる。</li> <li>・保護者の方々には、授業参観や学校公開の機会がほとんどなかったため、様子が分かりにくかったと思われる。</li> </ul>
	生徒	私は、授業中話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・引き続き、「学習規律の確立・徹底」と「児童の学習意欲が高められる授業実践」に学校全体で取り組んでいく。</li> <li>・保護者の方々には例年通り、授業参観や学校公開などの機会を通じて、児童の様子を見ていただく。</li> </ul>
	保護者	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心にゆとりを持って落ち着いた態度で学習できるとよい。</li> <li>・人の話をよく聞くという態度が身につくとよい。</li> </ul>
	地域	児童は、授業中人の話をよく聞き、落ち着いた態度で学習している。	<p>0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%</p> <p>□① □② □③ □④ □⑤</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑤	教職員	教職員は、児童の問題行動等に対して、組織的に、毅然とした態度で対応している。	<p>①72% ②28% ③④⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童理解会議や毎週の情報交換等を通じて、児童の様子等について共通理解を図り、あらゆる生徒指導に対して組織的に対応してきた結果だといえる。</li> </ul>
	生徒	先生方は、いじめやトラブルなどの問題に対して、きちんと指導してくれる。	<p>①81% ②14% ③5% ④50%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は問題行動に対し、一貫した指導方針に基づき、組織で対応していく。</li> <li>・日ごろからの「報告・連絡・相談」を徹底し、様々な問題に対して全職員の共通認識、共通行動で対応していく。</li> <li>・児童のより良い成長のため、保護者・PTAをはじめ、様々な機関と必要に応じて連携していく。</li> </ul>
	保護者	教職員は、児童が学校の決まりや集団生活・社会生活でのルールやマナーなどが守れるよう指導している。	<p>①41% ②54% ③5% ④50%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・きまりをきっちりと守る子と、どうしても自分の「我」が強くて出てしまう子とがいるので、ギスギスした人間関係になってしまわないかが心配である。</li> <li>・物を大事にするということを身につけてほしい。</li> </ul>
	地域			

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑥	教職員	児童は、学校の決まりを守り、学校生活を送っている。	<p>①0% ②78% ③22% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・具体的には「名札」「帽子」「廊下歩行」などのきまりについて、課題がある児童もいるため、教職員の評価は厳しくなっている。</li> <li>・学校のきまりについての指導をより徹底していく必要がある。</li> </ul>
	生徒	私は学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①54% ②37% ③8% ④1% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個々の児童の課題と実態を各教師が丁寧に見取り、その情報をもとに組織的に対応していく。</li> <li>・規範意識の向上のため、保護者への啓発を図る。また、PTAや青少年健全育成等との連携を図り、指導を徹底する。</li> </ul>
	保護者	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①23% ②71% ③6% ④50% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども達は明るく、素直である。</li> <li>・通学班等で、子ども達が明るく、仲よく登校している様子を見ていると嬉しくなる。</li> <li>・言葉遣いが良くなるとよい。</li> </ul>
	地域	児童は、学校のきまりを守り、学校生活を送っている。	<p>①64% ②29% ③40% ④0% ⑤7%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
生徒指導・規律ある態度 ⑦	教職員	児童は校内ですすんであいさつをしている。	<p>①0% ②61% ③39% ④0% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年と同様、大人と児童との認識の違いが大きい。教職員や保護者は「すすんで」の方に重きを置いているため、児童が先にあいさつすることを求めている。それに対し、児童は「あいさつをしている」方に重きを置いていると思われ、自分が先であっても後であってもあいさつをしていれば「そう思う」と回答していると思われる。</li> </ul>
	生徒	私は、すすんであいさつをしている。	<p>①61% ②28% ③7% ④4% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生による「あいさつ運動」が児童に良い影響を与えてきている。中学生に触発され、6年生も自主的に「あいさつ運動」を始めた。中学生や児童の呼びかけが児童のあいさつの声を大きくしているの、引き続き、この活動を行っていきたい。</li> <li>・防犯も考慮し、PTA、青少年健全育成、サザン下校見守り隊の方々とも連携・協力しながら充実を図りたい。</li> </ul>
	保護者	児童は、家族や近所の人にすすんであいさつをしている。	<p>①9% ②44% ③41% ④6% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「知らない人には声かけやあいさつをしない」という指導をしていることもあり、児童は「知っている人」「知らない人」の区別を迷っているのではないかと。だから自分からあいさつができないとか、声が小さいということもあるのではないかと。</li> <li>・子どもは大人より視野が狭い。だから自分のすぐそばまで相手が来ないとわからないのではないかと。</li> <li>・関係者が学校に来る機会を多くとり、子ども達に顔を覚えてもらうとよいのではないかと。</li> <li>・あいさつは地域でも家庭でも学校でも推進していきたい。</li> </ul>
	地域	児童は、地域の人にすすんであいさつをしている。	<p>①56% ②31% ③6% ⑤6% ④0%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
安全	教職員	学校は、登下校時の交通安全・不審者対策に関わる安全対策に取り組んでいる。	<p>①33% ②61% ③6% ④50% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の方々やサザン地域支え合い協議会、青少年健全育成協議会、地域の方々のご協力をいただき、取り組んできた成果である。</li> </ul>
	生徒	安全に、安心して登下校できる。	<p>①78% ②16% ③6% ④0% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校時の安全確保には、教職員、保護者、サザン地域支え合い協議会で取り組んでいる。</li> <li>・C4th Home&amp;Schoolのメール配信システムを利用し、不審者情報についての連絡をしたり、登下校についての連絡をしたりしている。</li> <li>・今後も安全教育の充実を図っていきたい。</li> </ul>
	⑧ 保護者	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に取り組んでいる。	<p>①54% ②42% ③3% ④1% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・不審者対策には、地域とのつながりが大切である。</li> <li>・子ども達の自転車の乗り方や道路での飛び出しが心配である。</li> </ul>
	地域	学校は、保護者・地域住民と協力して、登下校の交通安全・不審者対策に取り組んでいる。	<p>①79% ②14% ③4% ④0% ⑤7%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
保護者・地域との連携 ⑨	教職員	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①29% ②71%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>概ね肯定的な評価が得られた。学校だよりや学校ホームページ、メール配信システム等を有効に利用できたと考える。</li> </ul>
	生徒			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今後も学校からの情報発信の充実に努め、地域や保護者のニーズに応じていきたい。</li> <li>地域での会議やPTAの会議等に参加し、学校の情報発信に努めていく。</li> </ul>
	保護者	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①42% ②50% ③7% ④1%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校ホームページは更新されているが、見る人が限られているのではないかと。もっとホームページをPRした方がよいのではないかと。</li> </ul>
	地域	学校は、情報を積極的に発信し、地域に根ざした、開かれた学校づくりに努めている。	<p>①57% ②36% ③4% ⑤7%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
保護者・地域との連携 ⑩	教職員	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①29% ②65% ③6% ④5% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童による清掃を控えていた時期には、保護者の方々を中心としたおそうじボランティアが組織され、トイレ等を中心に清掃していただいた。教職員からも児童からも感謝の声があがっていた。</li> <li>・今年はコロナ禍ということで、校内に入っただけが少なくなってしまったが、家庭科ボランティアや読み聞かせ等でご協力いただいた。</li> </ul>
	生徒			<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校応援団コーディネーターとの連携により、保護者や地域に活動の様子を知らせたり、広報を行い、参加者を募っていく。</li> </ul>
	保護者	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①35% ②53% ③10% ④3% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域人材をもっと活用できるとよい。</li> <li>・サザンふれあい運動会や夏祭りなど、地域の行事に子どもたちが積極的に参加できるようになるとよい。</li> <li>・学校を中心に地域が集まる場を作ってほしい。地域のつながりを深くしていきたい。</li> </ul>
	地域	学校は、保護者・地域住民などの地域人材を教育活動に活用している。	<p>①50% ②43% ③4% ④0% ⑤7%</p>	

鶴ヶ島市立南

小学校

評価結果：①そう思う ②だいたいそう思う ③あまりそう思わない  
④そう思わない ⑤わからない・無答

領域	対象	質問項目	評価結果	評価・考察
学校環境 ⑪	教職員	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れるなど、組織的に環境美化に努めている。	<p>①33% ②61% ③6% ④5% ⑤0%</p>	<p>評価結果についての分析・課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校では、無言清掃を奨励し、児童には清掃の時間いっぱいを使って一生懸命取り組めるよう指導している。</li> </ul>
	生徒	私は学校をきれいにしようと心がけ、清掃をしている。	<p>①64% ②31% ③4% ④1% ⑤0%</p>	<p>課題解決への方策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員での共通理解、共通の指導を徹底し、無言清掃の浸透を図る。</li> <li>・教育環境の向上の視点で校内の点検や整備を行い、適宜改善もしていく。</li> </ul>
	保護者	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	<p>①30% ②62% ③7% ④1% ⑤0%</p>	<p>学校関係者評価委員会による評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大人が率先して、その姿を見せていくことが大切である。</li> </ul>
	地域	学校は、清掃活動や掲示教育に力を入れ、環境美化に努めている。	<p>①57% ②36% ③4% ④0% ⑤7%</p>	